



繪本教學手冊與指引

琅嶠的故事

適合年齡：16-18 歲

一、教學指引

(一) 教學目標:

1. 熟悉動態動詞的句型。
2. 認識地方歷史故事。
3. 延伸認識台灣歷史:羅妹號事件、八瑤灣事件、牡丹社事件。

(二) 設計說明:

1. 故事:

台灣有著多元的文化社會，在每一處都有意義深遠的歷史故事、文化傳說。在現今的恆春半島，過去有著強盛的原住民政權，那裡曾發生許多和外來勢力的衝突，在十九世紀發生的故事，更是讓台灣登上國際舞台，間接地改變了台灣的歷史。我們可以學到動態動詞的相關句型。表示未來語氣的例句，例如「他們還沒發現那些遇難的人。」、「外來者要襲擊他們的部落。」表示已經完成的語氣句型，例如「昨天有人破壞他們的房子。」、「之前有山豬破壞他的農田。」

2. 目標語法:

(3) 動態動詞

他們控制著這片土地的部落。
他們控制著這個國家的領袖。
他們挾持著這個部落的人。
他們挾持著這個部落的婦女。
他們挾持著這艘船上的人。
我們(排除式)掌管著這個國家的經濟。
我們(排除式)掌管著這片土地的天氣。

(4) 表示未來的語氣。

外來者要襲擊他們的部落。
他們要襲擊我們(包含式)的部落。
他們要幫助我們(排除式)的部落。
他們還沒發現那些遇難的人。
他們還沒發現那些迷路的人。
他還沒發現那些迷路的人。

(5) 表示已經完成的語氣。

曾經有外國人侵犯他們的部落。
曾經有外國人破壞他們的房子。
昨天有人破壞他們的房子。
昨天有人破壞他們的農田。
很久以前土石流摧毀了他們的部落。
很久以前颱風摧毀了他們的房子。
之前有山豬破壞他的農田。
之前有山羊破壞他的圍籬。

(6) 否定句

他們沒有控制這片土地的部落。
他們沒有控制這個地方的部落。

他們沒有挾持這個部落的人。
他們沒有挾持這艘船上的人。
他們沒有發現那些遇難的人。
外來者沒有攻擊他們的部落。
外來者沒有發現他們的部落。
颱風沒有摧毀他們的房子。
颱風沒有摧毀他們的部落。

3. 單詞:

出生、遷徙、漂流、發現、幫忙、侵犯、勝利、仇視、巫術、外國人、漢人、頭目

二、教學方式

(一) 單詞學習: 出生、遷徙、漂流、發現、幫忙、侵犯、勝利、仇視、巫術、外國人、漢人、頭目

(二) 單詞練習: 依據聽到的聲音選出正確的圖片，加強對單詞的印象。(三) 按照繪本次序說故事給小朋友聽。

(四) 閱讀理解:

問題一: 傳說中，卑南族的祖先從哪兩個地方誕生?(石頭、竹子)

問題二: 為什麼斯卡羅部落的人對外國人反感，甚至抱有敵意呢?(因為過去其中曾有部落被外國勢力侵犯)

問題三: 當時清廷對於船難事件的處理態度，是消極還是積極?為什麼?(消極，對清廷來說事發地點不在清廷的管制範圍)

(五) 補充例句:

(3) 動態動詞

他們控制著這片土地的部落。

他們控制著這個國家的領袖。

他們挾持著這個部落的人。

他們挾持著這個部落的婦女。

他們挾持著這艘船上的人。

我們(排除式)掌管著這個國家的經濟。

我們(排除式)掌管著這片土地的天氣。

(4) 表示未來的語氣。

外來者要襲擊他們的部落。

他們要襲擊我們(包含式)的部落。

他們要幫助我們(排除式)的部落。

他們還沒發現那些遇難的人。

他們還沒發現那些迷路的人。

他還沒發現那些迷路的人。

(5) 表示已經完成的語氣。

曾經有外國人侵犯他們的部落。

曾經有外國人破壞他們的房子。

昨天有人破壞他們的房子。

昨天有人破壞他們的農田。

很久以前土石流摧毀了他們的部落。

很久以前颱風摧毀了他們的房子。

之前有山豬破壞他的農田。

之前有山羊破壞他的圍籬。

(6) 否定句

他們沒有控制這片土地的部落。

他們沒有控制這個地方的部落。

他們沒有挾持這個部落的人。

他們沒有挾持這艘船上的人。

他們沒有發現那些遇難的人。

外來者沒有攻擊他們的部落。

外來者沒有發現他的部落。

颱風沒有摧毀他們的房子。

颱風沒有摧毀他們的部落。

(六) 單詞測驗:看圖選族語,測驗學生對單詞的熟悉度。

(七) 例句測驗:分為(1)克漏字練習(2)句子重組,兩種測驗模式,測驗學生對補充例句的理解程度。

